

Verbinden van praktijk & theorie: hoe en waar?

Startsymposium 6 april



Waar werk jij aan vandaag?



<https://bit.ly/3yqo7PA>

Zin en betekenis van theorie

**There is nothing so
practical as a good theory.**

Kurt Lewin

Theorie praktijk: concepten

Transfer

Recontextualiseren

Krachtige leeromgeving

Kennisrijke leeromgeving

Boundary crossing

Hybride leeromgeving

Tussenpraktijken

Exploratieve leerervaringen

De Bruijn, E., Overmaat, M., Glaudé, M., Heenskerk, I., Leeman, Y., Roelweld, J., & Van de Venne, L. (2005). Krachtige leeromgeving in het middelbaar beroepsonderwijs: Vormgeving en effecten. *Pedagogische Studien*, 82(1), 77–95.

Van den Berg, N., & De Bruijn, E. (2003). *Het glas vult zich*. [The glass fills] (Balans 02) [Review]. ECBO. <https://ecbo.nl/onderzoekspublicatie/het-glas-vult-zich/>

Kuijpers, M., & Meijers, F. (2009). Leeromgeving voor loopbaanleren. Onderzoek naar relaties tussen de leeromgeving en loopbaancompetenties van vmbo en mbo leerlingen. *Pedagogische Studien*, 86(2), 93–109.

Akkerman, S., & Bruining, T. (2016). Multilevel Boundary Crossing in a Professional Development School Partnership. *Journal of the Learning Sciences*, 1–45. doi: 10.1080/10508406.2016.1147448

Bouw, E., Zitter, I., & de Bruijn, E. (2020). Designable elements of integrative learning environments at the boundary of school and work: A multiple case study. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09338-7>

Transfer

recontextualiseren

Boundary objects

Broker (docent)

Boundary crossing

Akkerman & Bruining (2016)

Krachtige leeromgeving

Hybride leeromgeving

Oonk & Gullikers

Werkplek leren

Van Oers (en Guile & Young)

Nieuwenhuis, Hoeve e.a.

Ely de Bruijn & Niek van de Berg

Meijers & Kuijpers

Ilya Zitter

Tussenpraktijken

Jeroen Onstenk

Loopbaandialoog

Akkerman & Bakker

Erica Aalsma

Leerloopbaan

1997

1998

2005

2010

2011

2016

Van Oers, B. (1998). The fallacy of decontextualisation. *Mind, Culture and Activity*, 5(2), 135–142. doi: 10.1207/s15327884mca0502_7

Zitter, I. (2010). Designing for learning: studying learning environments in higher professional education from a design perspective = Ontwerpen voor leren: een studie naar leeromgevingen in het hoger (beroeps)onderwijs vanuit een ontwerpperspectief. Utrecht: MLOS.

Akkerman, S., & Bakker, A. (2011). Crossing Boundaries Between School and Work During Apprenticeships. *Vocations and Learning*, 1–21. doi: 10.1007/s12186-011-9073-6

Zitter, I., Hoeve, A., & de Bruijn, E. (2016). A Design Perspective on the School-Work Boundary: A Hybrid Curriculum Model. *Vocations and Learning*, 9(1), 111–131. doi: 10.1007/s12186-016-9150-y

Nieuwenhuis, A. F. M., Hoeve, A., Nijman, D. J., & Vlokshoven, H. (2017). *Pedagogisch-didactische vormgeving van werkplekleren in het initieel beroepsonderwijs: Een internationale reviewstudie*. HAN Kennisontrum kwaliteit van leren.

Aalsma, E., Hoeve, E., & Zitter, I. (2013). Leren van het beroepsonderwijs. *Opleiding en Ontwikkeling*, (4), 23–29.

Theorie > Praktijk



- Neem een concept en maak er praktijk van

Praktijk > theorie

- Neem een (je eigen) praktijk en zoek naar uitingen waar theorie 'achter zit'



Waar werk jij aan vandaag?



Zin & betekenis

Sense & Meaning (Vygotskij)

Sense: persoonlijke betekenis

Meaning: culturele betekenis (voor de praktijk)

Cultuurhistorische activiteitstheorie (CHAT)

iets met “sociaal constructivisme en de zone van naaste ontwikkeling”;
3 keer genoemd in het Handboek voor de leraar



Waar werk is, is vandaag!



Lev Vygtskij

Лев Семёнович Выготский

Cultuurhistorische **activiteitstheorie** (CHAT)

- Vygotskij & Engeström (in NL: Van Oers, Akkerman & Bakker)>>
is link naar hybride onderwijs
- Activiteit (en handelen) staat centraal
- Ontwikkeling individu in gemeenschap (community); 'ingroeien' in de cultuur
- Zone van naaste ontwikkeling
- Activiteitssystemen (alternatief voor bijv. sociale netwerk analyse)
 - Mycorrhizae

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Onderwijsconcept in primair onderwijs (>30 jaar)



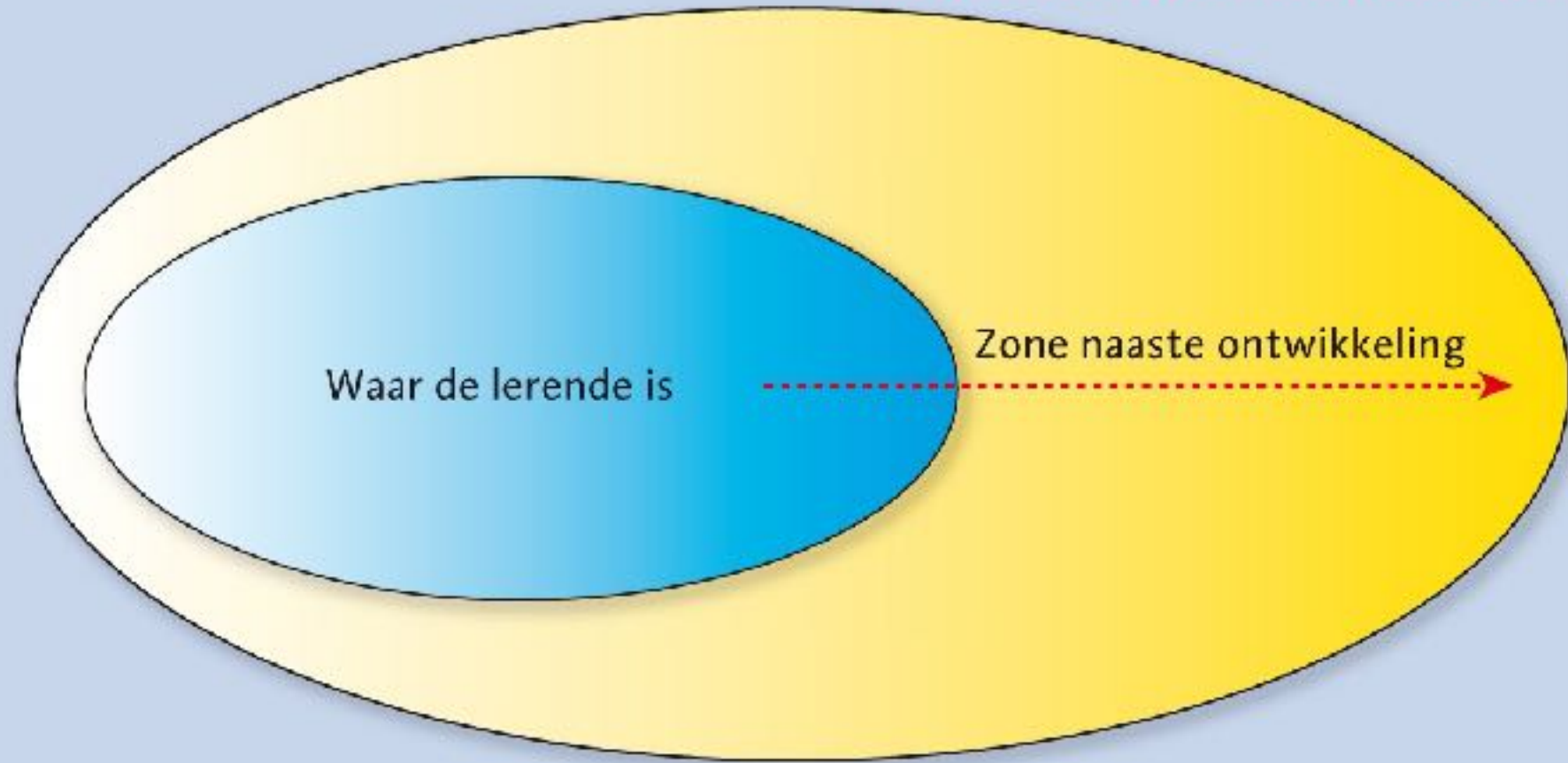
OGO = toekomstgericht

Verder dan nabije toekomst:

- ➔ Leerling: meer dan alleen een werknemer
- ➔ Bedrijven: hoe ontwikkelt het beroep?
- ➔ Dus een permanente onderwijspedagogische vraag.

Model

Waar de lerende kan komen met adequate begeleiding



Waar de lerende is

Zone naaste ontwikkeling

Thematisch onderwijs

- Themaplanner (vijf stappen van thematiseren)
- Holistisch (vakoverstijgend)
- Betrokkenheid (motivatie)

Thematiseren (OGO)



Waar werk jij aan vandaag?

Fasen - planning

- Fase 0: Oriënteren & doelen stellen
- Fase 1: Startactiviteit:
- Fase 2: Onderzoeken & Ontwerpen
- Fase 3: Produceren, presenteren & afsluiten
- Fase 4: Evalueren

Didactische impulsen

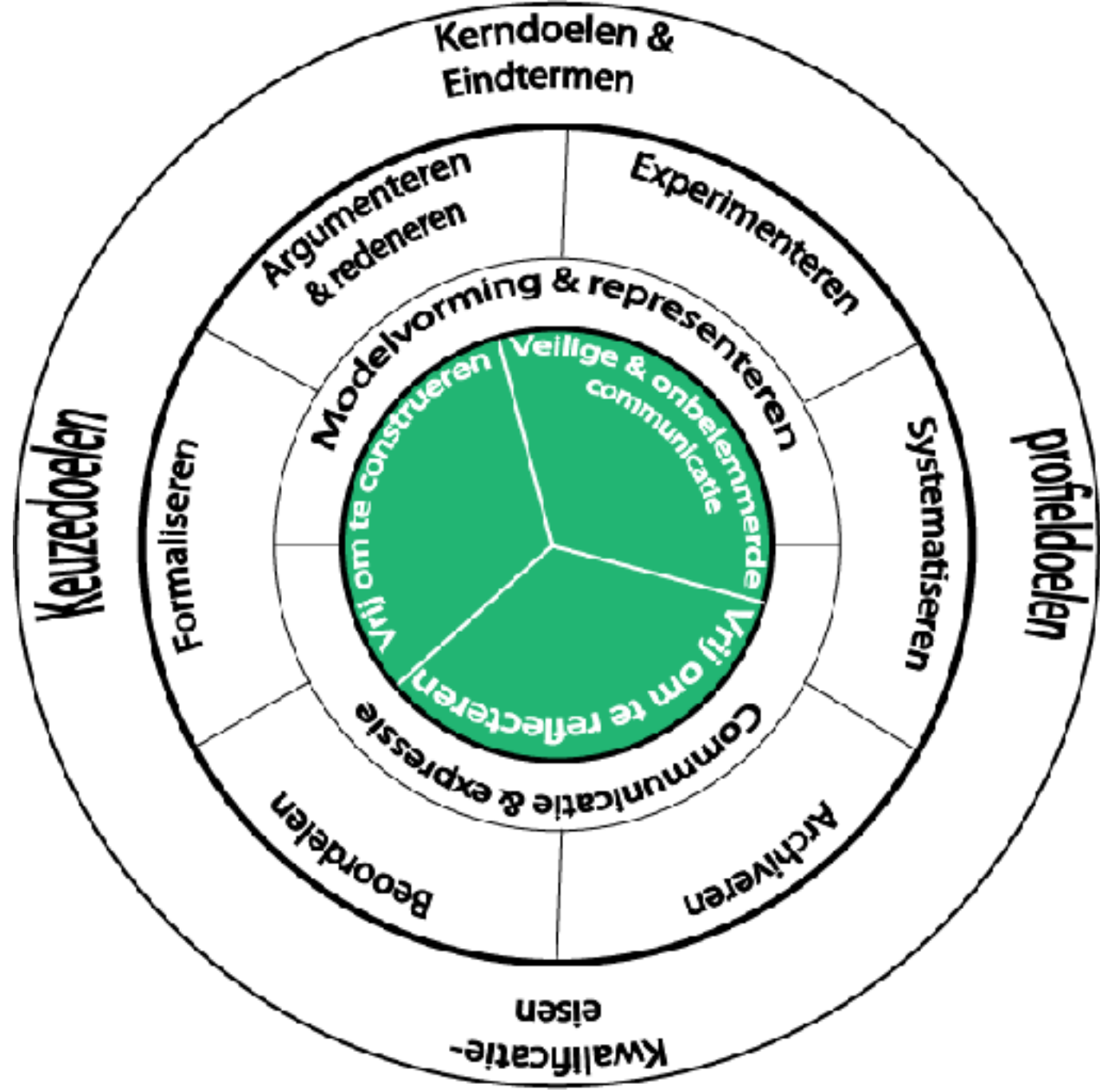
Leraren helpen bij:

Oriëntatie op en plannen van activiteiten

Structureren en verdiepen van activiteiten

Verbreden en verbinden van activiteiten naar andere activiteiten

Reflecteren op activiteiten



OGO vragen (opleidings)didactiek



Waar werk jij aan vandaag?

Wat doen wij, waar en hoe om...

- 1 ons te verplaatsen in de belevingswereld van de leerlingen en gaat in gesprek met de leerlingen daarover;
- 2 hoge verwachtingen te hebben van de ontwikkelmogelijkheden van leerlingen/de groep en nemen dat als uitgangspunt;
- 3 uit te gaan van de unieke ontwikkelingskansen van elke leerlingen en alle leerlingen kunnen op eigen niveau deelnemen;
- 4 in staat te zijn om de individuele ervaringen (bijvoorbeeld buiten school en/of op stage) als startpunt van onderwijsactiviteiten aan te boren;
- 5 met elke leerling een vertrouwensrelatie te kunnen opbouwen;
- 6 een veilige leeromgeving te kunnen creëren;
- 7 interacties met leerlingen te kunnen aangaan, waardoor zij zich verder ontwikkelen;
- 8 alle leerlingen actief deel te kunnen laten nemen aan betekenisvolle activiteiten (projecten, opdrachten), waarvoor samenwerking nodig is;
- 9 zelf deelnemer te zijn aan de activiteiten van de leerlingen (als meerwetende ander/voorbeeld/expert);
- 10 effectieve constructieve kritiek/feedback te kunnen geven aan leerlingen;

DANKJEWEL

